



来”,符合语境。reach out 意为“伸出”;stretch out 意为“躺下”;get through 意为“通过”。

11. D 根据上文 exploring right away 和下文 a grassy hill to sleep on 可知,这是阿蒂在探索新家的过程中发现的休息地点。discover 意为“发现”,符合语境。reveal 意为“揭露”;establish 意为“建立”;challenge 意为“挑战”。

12. B 根据下文 as they use their strength to _____ their home 可知,撞倒树木是非洲象打造家园的方式,属于本能行为。natural 意为“本能的”,符合语境。strange 意为“奇怪的”;abnormal 意为“反常的”;sensitive 意为“敏感的”。

13. A 根据上文“The next day, the staff saw he’d already made the space his own—several trees were down”可知,大象撞倒树木是为了按照自己的需求改造居住环境,打造适合自己的家园。shape 意为“塑造”,符合语境。repair 意为“修理”;protect 意为“保护”;decorate 意为“装饰”。

14. C 根据上文阿蒂迅速探索新家、撞倒树木打造家园等行为可知,这些都体现了它对新环境的快速适应。adaptation 意为“适应”,符合语境。growth 意为“成长”;recovery 意为“恢复”;development 意为“发展”。

15. D 根据上文 welcome Osh 可知,奥什是即将在这个新栖息地加入阿蒂的同伴。join 意为“加入”,符合语境。track 意为“追踪”;surround 意为“包围”;assist 意为“协助”。

夯基计划 第3组

刷

语篇 1

► Cloze 19◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。德拉·拉森患肌萎缩侧索硬化症后,因疾病会影响声音,便借助语音银行录书,为未来的孙辈留存声音,维系亲情纽带。

1. D 根据下文 that they had been deeply _____ even before they were born 并结合选项可知,此处是指想让未出生的孙辈知晓他们被爱着。know 意为“知道”,符合语境。trust 意为“信任”;confirm 意为“确认”;guess 意为“猜测”。

2. C 根据上文 she can read aloud to her future grandchildren 和常识可知,拉森想出了为未来孙辈读书的方式,想让他们知道自己被爱着。love 意为“爱”,符合语境。admire 意为“钦佩”。

3. B 根据下文 interfering with the brain’s ability to control muscle movements 和第三段中的 ALS could affect her voice 可知,肌萎缩侧索硬化症干扰大脑控制肌肉运动的能力,对运动神经细胞产生影响。affect 意为“影响”,符合语境。attract 意为“吸引”;produce 意为“生产”;strengthen 意为“加强”。

4. C 根据上文 Larsen was diagnosed with ALS in 2023 可知,此处指上文提到的肌萎缩侧索硬化症,这种疾病会引发不同症状。disease 意为“疾病”,符合语境。event 意为“事件”;



injury 意为“伤害”;drug 意为“药物”。

- 5. C** 根据下文 ALS could affect her voice 以及最后一段中的 her speech becoming much more unclear 可知,肌萎缩侧索硬化症这种疾病会导致说话不清楚。unclear 意为“不清楚的”,符合语境。indirect 意为“间接的”;brief 意为“简短的”;short 意为“短的”。
- 6. B** 根据下文 ALS could affect her voice 可知,拉森有为孙辈读书的计划,是因为她意识到疾病会影响自己的声音。realize 意为“意识到”,符合语境。suppose 意为“假设”;imagine 意为“想象”;provide 意为“提供”。
- 7. A** 根据下文 a plan to read to her future grandchildren 可知,此处是指拉森确定了一个为她未来的孙辈们读书的计划。decide on 意为“决定;选定”,符合语境。work on 意为“努力改善(或完成)”;stick to 意为“坚持”;pick up 意为“捡起”。
- 8. D** 根据下文 she learned about voice banking 可知,此处是拉森对语音银行相关情况的解释说明。explain 意为“解释”,符合语境。urge 意为“催促”;predict 意为“预测”。
- 9. C** 根据下文 a generated voice was created from the recordings 以及 She recorded herself reading thirty books 可知,她的声音和语句会被录制下来,然后根据录音创建一种生成的语音。record 意为“录制”,符合语境。classify 意为“分类”;assess 意为“评估”;analyze 意为“分析”。
- 10. A** 根据上文 a plan to read to her future grandchildren 可知,这些书是为孩子们录制的。child 意为“孩子”,符合语境。adult 意为“成年人”;traveler 意为“旅客”。
- 11. B** 根据第一段中的 a teacher and mom of three 可知,拉森是一名幼儿园老师。此处为原词复现,teacher 意为“老师”,符合语境。consultant 意为“顾问”;cook 意为“厨师”;guard 意为“警卫”。
- 12. D** 根据上文 the thought of not being able to read to them 和常识可知,拉森想到因为患病而不能给孩子们读书,应该是难过的。sad 意为“难过的”,符合语境。awkward 意为“尴尬的”;capable 意为“有能力的”。
- 13. A** 根据第一段中的“A woman suffering from a severe disease has come up with a creative way to make sure she can read aloud to her future grandchildren.”以及第四段中的“She recorded herself reading thirty books for _____, to be watched and enjoyed in the future.”可知,拉森想出了一种创造性的方法,通过录音并生成语音来确保她可以为未来的孙辈读书,这个解决方法是很有创意的。innovative 意为“创新的”,符合语境。peaceful 意为“和平的”;temporary 意为“临时的”。
- 14. B** 根据设空处所在部分 created a lasting _____ between generations 并结合语境可知,拉森的创新解决方式维系了她



与孙辈之间的情感,形成了一种情感上的纽带。bond 意为“纽带”,符合语境。gap 意为“缺口”;barrier 意为“障碍”;conflict 意为“冲突”。

15. **D** 根据下文 with her speech becoming much more unclear 可知,拉森的言语变得越发不清了,说明她的声音变化很明显。significantly 意为“明显地”,符合语境。occasionally 意为“偶尔”;slightly 意为“稍微”;magnificently 意为“壮丽地”。

刷

语篇 2

► Cloze 20 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了树叶雕刻艺术家利托的成长经历、创作过程与人生理念等。

1. **B** 根据下文 into delicate artworks 并结合选项可知,他把普通的树叶转变为精致艺术品。ordinary 意为“普通的”,符合语境。decorative 意为“装饰性的”;symbolic 意为“象征性的”;broken 意为“破碎的”。
2. **D** 根据下文“frogs holding umbrellas, animals jumping happily and ocean waves”可知,这些都是作品里呈现的具体场景。scene 意为“场景”,符合语境。review 意为“评论”;secret 意为“秘密”;challenge 意为“挑战”。
3. **A** 根据上文 Lito connects himself with a global audience through his carving artworks 可知,他的作品吸引了全世界的观众,获得了国际赞誉。recognition 意为“赞誉”,符合语境。invitation 意为“邀请”;explanation 意为“解释”;qualification 意为“资格”。
4. **C** 根据下文 He was diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder 可知,他被诊断出患有注意缺陷障碍,树叶雕刻能帮助他获得平静与专注。focus 意为“专注”,符合语境。confusion 意为“困惑”;anxiety 意为“焦虑”;doubt 意为“怀疑”。
5. **B** 根据上文 He was diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder 和下文“He chose to follow his own path rather than fit in with others.”可知,他意识到自己的做事方式可能与别人不同。differently 意为“不同地”,符合语境。officially 意为“官方地”;seriously 意为“认真地”;casually 意为“随意地”。
6. **D** 根据上文 delicate artworks 和下文 slow process of carving 可知,树叶雕刻的过程精细且缓慢。detailed 意为“精细的”,符合语境。similar 意为“相似的”;occasional 意为“偶尔的”;natural 意为“自然的”。
7. **C** 根据上文 He was diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder 可知,缓慢精细的雕刻过程帮助他应对自身的病症。condition 意为“疾病”,符合语境。tradition 意为“传统”;reward 意为“奖励”;promise 意为“承诺”。

**刷有所得·拓展 熟词生义: condition**

condition 作名词时,常见含义是“状态;状况”,其还可以表示“疾病”。例:He suffers from a serious heart condition. 他患有严重的心脏病。

- 8. B** 根据下文 his own struggles 并结合选项可知,他通过艺术找到了应对自身困境的方法。navigate 意为“有效应对(困难或复杂的情况)”,符合语境。identify 意为“识别”;deny 意为“否认”;record 意为“记录”。
- 9. A** 根据下文“He firstly... using a special knife.”可知,他在视频中展示了完整的创作过程。demonstrate 意为“展示”,符合语境。face 意为“面对”;review 意为“回顾”;predict 意为“预测”。
- 10. C** 根据下文 a chemical to leaves to prevent them from drying out 并结合选项可知,他在树叶上涂抹化学物质以防止它们变干。apply 意为“涂”,符合语境。select 意为“选择”;deliver 意为“递送”;measure 意为“测量”。
- 11. D** 根据上文 the whole process of his creation 及 He firstly 可知,他先用化学物质处理树叶,随后描画图案并雕刻。follow 意为“在……后发生”,符合语境。delay 意为“延迟”;mislead 意为“误导”;replace 意为“取代”。
- 12. C** 根据下文 take over eight hours to complete 可知,一些复杂的作品需要花费超过八小时才能完成。complex 意为“复杂的”,符合语境。latest 意为“最新的”;conventional 意为“传统的”;hidden 意为“隐藏的”。
- 13. D** 根据下文 his love for nature and his unique artistic vision 可知,他的作品呈现出他对自然的热爱与独特艺术想象力。take on 意为“呈现”,符合语境。adapt to 意为“适应”;hold back 意为“抑制”;result in 意为“导致”。
- 14. A** 根据上文 actively exhibiting his works 和 keeping active online 并结合选项可知,他保持活跃在线以分享他的艺术作品。presence 意为“存在”,符合语境。donation 意为“捐赠”;storage 意为“存储”;trade 意为“贸易”。
- 15. B** 根据上文“I want to do more.”和下文 for what's next 可知,这是他未来继续创作的驱动力。driving 意为“起推动作用的”,符合语境。limiting 意为“限制性的”;opposing 意为“反对的”;disturbing 意为“令人不安的”。

刷**速度 1****► Cloze 21 ◀**

【语篇导读】本文是一篇记叙文。8岁男孩利亚姆·帕克在上学路上发现一辆停在阳光下的汽车,里面有一个满脸通红、不停哭闹的婴儿。危急时刻,利亚姆果断采取行动砸窗救人,虽然上学迟到了,但他成了全班同学敬佩的小英雄。

- 1. B** 根据下文 Inside there was a baby whose face was red 并结



合选项可知,他能看见车内的婴儿,故这辆车正停在阳光下。park 意为“停车”,符合语境。burn 意为“燃烧”;move 意为“移动”;wait 意为“等待”。

2. **C** 根据上文 whose face was red 可知,婴儿脸涨得通红,会因闷热不适而哭闹。cry 意为“哭泣”,符合语境。sing 意为“唱歌”;clap 意为“拍手”;pray 意为“祈祷”。

3. **D** 根据下文 he knocked on the car's window 可知,他敲了敲车窗,可见他知道自己必须采取措施。take measures 为固定搭配,意为“采取措施”,measure 意为“措施”,符合语境。turn 意为“轮到的机会”;note 意为“笔记”;photo 意为“照片”。

4. **A** 根据下文 he picked a rock and hit the window 可知,他敲窗后选择砸窗,可见敲窗后无人出现。appear 意为“出现”,符合语境。complain 意为“抱怨”;focus 意为“集中”;stare 意为“盯着看”。

5. **B** 根据下文 he picked a rock and hit the window 可知,他选择砸窗救人,可见车门都被锁上了,无法打开。lock 意为“锁上”,符合语境。damage 意为“损坏”;fix 意为“修理”;remove 意为“移除”。

6. **A** 根据上文 Without hesitation 和语境可知,情况危急,他应是抓住了婴儿,将婴儿从车里抱了出来。grab 意为“抓住”,符合语境。weigh 意为“给……称重”;frighten 意为“使害怕”;entertain 意为“使快乐”。

7. **C** 根据上文 held him carefully 可知,他小心地抱着婴儿并轻轻摇晃以安抚。gently 意为“轻轻地”,符合语境。strongly 意为“强烈地”;directly 意为“直接地”;casually 意为“随意地”。

8. **D** 根据下文“What are you doing to my car?!”可知,女子看到车窗被砸情绪激动,发出了尖叫声。scream 意为“尖叫”,符合语境。whisper 意为“低语”;weep 意为“哭泣”;accent 意为“口音”。

9. **C** 根据下文 she'd rushed out for milk but lost track of time 可知,女子说明自己将婴儿留在车里的原因,是对自身行为进行解释。explain 意为“解释”,符合语境。accept 意为“接受”;record 意为“记录”;promise 意为“承诺”。

10. **D** 根据上文 Liam Parker was rushing to school as usual 和 the school bell ring 可知,他本就急着去上学,听到上课铃声后自然是跑向学校。run 意为“跑”,符合语境。refer 意为“将……送交给”;drive 意为“驾驶”;return 意为“返回”。

11. **A** 根据下文“calling him ‘Late Liam’”可知,此处指同学们取笑他迟到。make fun of 意为“取笑”,符合语境。catch sight of 意为“看见”;fall in with 意为“赞同”;live up to 意为“不辜负”。

12. **B** 根据上文 thank him for saving my baby 可知,听说利亚姆救了一个婴儿,同学们应是十分意外。shocked 意为“震惊的”,符合语境。annoyed 意为“恼怒的”;relieved 意为“宽慰的”。



的”;concerned 意为“担忧的”。

- 13. A** 根据语境并结合选项可知,利亚姆勇救婴儿,他是一个小英雄。hero 意为“英雄”,符合语境。disgrace 意为“耻辱”;success 意为“成功的人”;customer 意为“顾客”。
- 14. B** 根据上文利亚姆危急时刻果断砸窗救人的行为可知,老师向家长夸赞他思维敏捷且勇敢。bravery 意为“勇敢”,符合语境。generosity 意为“慷慨”;patience 意为“耐心”;optimism 意为“乐观”。
- 15. C** 根据上文“calling him ‘Late Liam’”可知,他此次因救人迟到了,故承诺之后不会再迟到。late 意为“迟到的”,符合语境。caring 意为“关心他人的”;naughty 意为“淘气的”;rude 意为“粗鲁的”。

刷

速度 2

► Cloze 22 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了作者对砍倒农场里的老糖槭树感到苦恼,在树逐渐衰亡并被砍倒后,作者将它制成了碗,让它以不同的形式获得第二次生命的故事。

- 1. B** 根据上文 the old sugar maple 及下文 we figured 160 years 可知,这是一棵老树。old 意为“老的”,符合语境。healthy 意为“健康的”;grand 意为“壮丽的”;lonely 意为“寂寞的”。
- 2. A** 根据下文 in her younger days 可知,此处指能呈现树过去形态的载体。photo 意为“照片”,是具体可感的实物,能直接展示树以前的样子,符合语境。memory 意为“记忆”;story 意为“故事”;impression 意为“印象”。
- 3. C** 根据下文 branches that spread this way and that 可知,树后来枝叶繁茂,此处指这棵树早年时不像晚年那样能遮蔽着侧院。shade 意为“给……遮挡(光线)”,符合语境。lie 意为“躺”;float 意为“漂浮”;skip 意为“跳过”。
- 4. D** 根据下文“Not straight and narrow, and quirky”可知,这棵树形态独特,此处指它是一棵有个性的树。personality 意为“个性”,符合语境。spirit 意为“精神”;disease 意为“疾病”;goal 意为“目标”。
- 5. B** 根据下文 that had split into four and branches that spread this way and that 并结合选项可知,此处指树干分裂成了四部分。trunk 意为“树干”,符合语境。fruit 意为“水果”;leaf 意为“树叶”;figure 意为“数字;图形”。
- 6. D** 根据下文 She’s not doing well、no Baltimore oriole nest in her branches 和 too dangerous to walk underneath her 可知,树在逐渐衰亡。gradually 意为“逐渐地”,符合语境。partially 意为“部分地”;particularly 意为“尤其”;randomly 意为“随机地”。
- 7. A** 根据下文“I saw no Baltimore oriole nest in her branches as I had the year before.”可知,树上不像前一年那样有鸟儿筑巢,说明鸟儿在离开。leave 意为“离开”,符合语境。train 意



为“训练”;cry 意为“哭泣”;circle 意为“盘旋”。

- 8. B** 根据下文 a nest to those branches 可知,此处指在树上筑巢。secure... to... 表示“将……固定在……上”,符合鸟儿筑巢的动作。abandon 意为“抛弃”;send 意为“发送”;occupy 意为“占据”。
- 9. D** 根据上文 When it became too dangerous to walk underneath her 并结合第一段中的 chop down the old sugar maple 可知,此处指树被砍倒。cut down 意为“砍倒”,符合语境。wear away 意为“磨薄”;knock over 意为“撞倒”;turn off 意为“关掉”。
- 10. C** 下文“turn the old maple into tables, shelves, guitars or bowls”提到将树制成各种物品,结合最后一段中的 they are the old maple in a second life 可知,被砍伐并非树生命的尽头。end 意为“终结;尽头”,符合语境。case 意为“情况”;reason 意为“理由”;basis 意为“基础”。
- 11. A** 根据下文“me to turn the old maple into tables, shelves, guitars or bowls”和“I _____ their advice.”可知,此处指人们力劝作者将砍倒的树制成各种物品。urge 意为“催促,力劝”,符合语境。help 意为“帮助”;allow 意为“允许”;force 意为“迫使”。
- 12. B** 根据下文“Now, instead of gazing up at the tree, I can _____ her in my hands.”和 The bowls 可知,树被制成了碗,说明作者接受了建议。take 意为“接受”,符合语境。recognize 意为“认出”;doubt 意为“怀疑”;reconsider 意为“重新考虑”。
- 13. A** 根据下文 The bowls 可知,此处指把树制成的碗握在手中。hold 意为“拿着,握住”,符合语境。bend 意为“弯曲”;roll 意为“滚动”;break 意为“打破”。
- 14. D** 根据空前的 silky 和下文 not rough like her bark 可知,此处指碗很光滑。smooth 意为“光滑的”,符合语境。fresh 意为“新鲜的”;soft 意为“柔软的”;light 意为“轻的”。
- 15. C** 上文提到鸟儿离开,不在这棵树上筑巢,结合选项可知,此处指鸟儿不得不去别处歌唱。sing 意为“歌唱”,符合语境。talk 意为“说话”;play 意为“玩耍”;watch 意为“观看;观察”。

夯基计划 第4组

刷

语篇 1

► Cloze 23 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。作者带收容所的狗狗外出,原本多疑的作者被狗狗对人类的信任打动,一改悲观心态,领悟到人也应像狗狗一样给予他人机会,信任他人。

- 1. C** 根据下文 I got more out of the outing than Hay Hay did 可知,作者原本是带狗狗外出,结果自己的收获反而比狗狗更多,这个结果出乎意料。to one's surprise 为固定搭配,意为“令某人惊讶的是”,符合语境。regret 意为“后悔”;relief 意为“安慰”;credit 意为“信用”。
- 2. A** 根据下文 I've never owned a dog 并结合常识和选项可知,